

Mariela Dionisi, Rita Falco, Javier Gullo, Marcelo Troncoso

ABRIR EN CASO DE EMERGENCIA

**PROPUESTAS Y ACTIVIDADES INSPIRADORAS
PARA VOLVER A PENSAR LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

GUÍA PARA PÓDCAST



ABRIR EN CASO DE EMERGENCIA

Propuestas y actividades inspiradoras para volver a pensar
la enseñanza de las ciencias sociales

Guía para pódcast

Mariela Dionisi, Rita Falco, Javier Gullo, Marcelo Troncoso



Índice

Introducción	4
¿Qué van a encontrar en este libro?	5
Episodio 1	
El tribunal de la historia.....	6
Episodio 2	
De unidas tenían el nombre.....	8
Episodio 3	
Juegos que suman. La batata macabra.....	11

Introducción

Hicimos el pódcast con un espíritu semejante al que nos impulsó a realizar el libro *Abrir en caso de emergencia. Propuestas y actividades inspiradoras para volver a pensar la enseñanza de las ciencias sociales*. Queremos estar ahí, acompañando en el aula a nuestros colegas de ciencias sociales, proponiendo alternativas para que cada clase sea productiva. Somos docentes y, como ustedes, muchas veces nos enfrentamos a la soledad del aula, a las dudas de la planificación y las incógnitas de la evaluación. Por ello, para intentar sortear ese trabajo solitario, decidimos tomar un micrófono para presentar experiencias, propuestas e ideas. Para debatirlas y ponerlas en situación. Y para que cada docente, sienta que hay distancias que pueden trascenderse, y entienda que somos muchos los que estamos en la misma situación y buscando cosas parecidas.

La guía que acompaña cada episodio es un complemento para guardar la síntesis escrita de la propuesta. Es también una invitación a compartir libremente con colegas del área la esencia de lo que intentamos con *Abrir en caso de emergencia*: dar un sostén didáctico a tantos docentes que, como nosotros, creen que hay muchas cosas que cambiar en la educación y sospechan que se puede comenzar desde el aula.

La lógica de las guías es semejante a la estructura del libro. ¿Es válido apropiarme de la guía sin haber escuchado el episodio? Por supuesto, pero ¡atención!, en cada grabación hay debate, hay puntos encontrados, hay ideas alternativas que no aparecen expresadas en la síntesis final. Por eso, entendemos que los episodios y la guía van de la mano.

¿Qué van a encontrar en este libro?

Ideas de trabajo para abordar temas de los diseños curriculares de Historia y Geografía de primer a tercer año del nivel secundario.

Propuestas de multiplicidad, fácilmente adaptables a cualquier temática.

Muchas, muchas actividades para trabajar en el aula, diferentes (y mejores) a las que suelen acompañar los libros de texto clásicos.

Ingenio y creatividad para el abordaje de la historia y la geografía en las escuelas.

Desafíos para volver a pensar en la enseñanza de las ciencias sociales.

Este libro tiene una cuenta de Instagram propia ([@abrir_en_caso_de_emergencia](#)). Pueden seguirnos y sumarse etiquetándonos y compartiendo sus experiencias. Queremos leerlos para enriquecer nuestra mirada.

Además, si ya tienen el libro queremos saber sus experiencias sobre aquellas propuestas que lleven adelante en sus clases. [Aquí](#) encontrarán un formulario de Google para generar un espacio de intercambio.

Los autores

El tribunal de la historia



Escuchen el Episodio 1 **“El tribunal de la historia”**.

Año: 3º

Asignatura: Historia

Tema: campaña al desierto

La historia no es lo que ocurrió en el pasado, sino lo que interpretamos que sucedió. Es por ello que esas interpretaciones no están exentas de conflictos ni son ajenas a los intereses de quienes quieren presentar el pasado de determinado modo (y no de otro).

Propuesta para la clase

El tribunal de la historia se ha reunido para llevar adelante un juicio justo y con todas las garantías de la ley al teniente general Julio Argentino Roca, quien fuera presidente de la nación en dos oportunidades.

La fiscalía general acusa a Julio Argentino Roca de ser autor intelectual y responsable del genocidio perpetrado por el ejército argentino sobre los pueblos originarios de la Patagonia en la llamada “Campaña al desierto”.

La clase se dividirá en tres grupos:

El primer grupo llevará adelante la acusación. Deberá fundamentar su punto de vista, profundizando en los cargos por los cuales ha sido imputado el acusado, presentando pruebas, citando a testigos que brinden testimonios y utilizando estrategias acordes a un proceso de justicia legal actual. El objetivo de este primer grupo es presentar un argumento sólido que conduzca a la condena del acusado.

El segundo grupo deberá llevar adelante la defensa del acusado utilizando recursos semejantes a los del otro grupo. Podrá, además,

Atención



Esta propuesta tiene flexibilidad para adaptarse a otros temas. Por ejemplo:

- Conquista de América
- Batalla de Caseros

utilizar argumentos vinculados a las necesidades del Estado, a los requerimientos fundamentales para garantizar la inserción en el mercado mundial, a las proyecciones del modelo agroexportador, etcétera.

El tercer grupo, menor en número que los otros dos, conformará el jurado que, en vistas de las presentaciones de la parte acusatoria y de la defensa, establecerá un veredicto.

De unidas tenían el nombre



Escuchen el Episodio 2 **“De unidas tenían el nombre”**.

Año: 3º

Asignatura: Historia

Tema: período de autonomías provinciales

¿Cómo explicar a los estudiantes que las Provincias Unidas del Río de la Plata lo único de unidas lo tenían en su nombre? ¿Cómo lograr que entiendan que cada uno de sus intereses individuales eran legítimos pero que chocaban con los intereses, también legítimos, de las otras provincias? ¿Cómo involucrarlos en ese contexto, que puedan defender ideas, escuchar posturas diferentes, debatir temas controversiales y acordar sobre puntos importantes que hacen a una futura nación?

¿Todo eso queremos hacer? Sí.

Bueno, entonces vamos a organizar un Modelo de Naciones Unidas.

Como los que pasamos por aquí somos la mayoría de “sociales”, sabemos de qué nos hablan cuando escuchamos “Modelo de Naciones Unidas”. Se trata ni más ni menos de una simulación del sistema de dicho organismo, en el que participan estudiantes de escuelas secundarias, cuyo objetivo es promover los principios para la resolución de conflictos y el mantenimiento de la paz y de los derechos humanos, la justicia, el desarrollo económico y social, la educación, entre muchos más.

Allí, los estudiantes se reúnen imitando una conferencia internacional y asumen el papel de las personas diplomáticas que representan a sus países en los debates sobre los principales asuntos que se abordan. De esta manera, se involucran convirtiéndose en embajadores y miembros de comisiones que encabezan los debates y negociaciones en busca de soluciones a los principales conflictos que se plantean. Además, cumplen y respetan los principales protocolos existentes en las conferencias de la ONU.

El trabajo que los estudiantes deben realizar comienza antes de asistir a la conferencia, ya que previamente deben investigar en profundidad los temas a discutir, proyectar una estrategia para encarar los diferentes temas pautados.

Es verdaderamente apasionante verlos en ese rol.

Propuesta para la clase

Vamos a dividir el curso en diferentes provincias pertenecientes al período de las Provincias Unidas del Río de la Plata, por ejemplo: Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, Tucumán y la Banda Oriental.

Cada grupo debe elegir a un estudiante que lleve el cargo de gobernador y, también, podrán tener ministros de economía, de asuntos interprovinciales, encargados de pactos y tratados, etc. La cantidad y el alcance de cada rol puede definirlo cada docente o los propios estudiantes en una clase donde se establezcan estas pautas.

Luego, se deberán identificar los temas propios del día de la Asamblea. Algunos ejemplos pueden ser:

- Navegación de los ríos interiores
- Unidad económica
- Organización territorial
- Futura Constitución Nacional

Cada grupo deberá defender la postura de la provincia que le ha tocado, debatiendo e interpelando si fuera necesario, el discurso de otras provincias, como también llegar a diferentes acuerdos entre ellas.

Piensen también cuál es el rol que ustedes, como docentes, quieren tener ese día: ¿intervenir?, ¿ser solo un espectador?, ¿presidir la asamblea? Tenemos para elegir con qué nos vamos a sentir más cómodos y que será de mayor utilidad a la hora de evaluar la actividad. Sabemos que el perfil del curso tendrá mucho peso en esta decisión.

Sugerencia



Esta propuesta tiene flexibilidad para adaptarse a múltiples temas. Por ejemplo: se podría armar una propuesta que siga el formato del Modelo de Naciones Unidas para abordar la Primera Guerra Mundial en Historia o problemáticas referidas a recursos naturales en Geografía.

La preparación de los estudiantes no va a llevar una sola clase, sino que es una actividad que implica un análisis profundo y, también, una apropiación de los contenidos de la unidad. El aprendizaje se va a dar en esas clases previas.

Pongan fecha para llevar a cabo el Modelo de Organización de Provincias Unidas (OPU).

Y hasta nos atrevemos a sugerir que pidan alguna hora más de clase ese día a algún docente de horario contiguo.

Ya queremos escuchar ese discurso donde se diga ¡CONSTITUCIÓN AHORA! o ¡LIBEREN LOS RÍOS!

Todos nosotros sabemos que la cosa se va a poner picante.



Juegos que suman. La batata macabra



Escuchen el Episodio 3 **“Juegos que suman. La batata macabra”**.

Año: 1° / 2° / 3°

Asignatura: Geografía / Historia

Tema: a elección

Propuesta para la clase

Existen tantísimos juegos que trascienden la niñez y que, en muchas oportunidades, animan encuentros sociales de jóvenes y no tan jóvenes. En el libro *Abrir en caso de emergencia*, usamos varios de esos juegos populares y les dimos una vuelta de tuerca para incorporarlos al aula con una fundamentación pedagógica y secuencias didácticas bien concretas.

Es por ello que, en este tercer episodio, decidimos compartir una batería de cuatro juegos “típicos” de reuniones sociales.

¿Jugaron alguna vez a “La frase interminable”? ¿Al “Dígalo con mímica”? ¿Al Tabú? Seguro que nunca escucharon hablar de “La batata macabra”. Hoy vamos a poner en práctica estos juegos para aprender más sobre los temas que estamos viendo.