

HACIA UNA EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR

Aportes de las pedagogías críticas

Patricia Weissmann (comp.)

Moira Alquezar
Leonora Bozzani
Mariana Buzeki
María Inés Canale
Alberto Croce
Leonardo Di Meglio
María Laura Erhart
Mariela Federman
Laura Fernández
Pablo Gerez
Martín González Viglione
Franco Iacomella
Nicolás Martín

Simón Martínez
Mabel Oddone
Luisina Palomba
Natalia Panzeri
Javier Pérez Amsler
Belén Poli
Francisco Ramallo
Florencia Suriani
Luz Trifiro
Juan Cruz Zorzoli
Emiliano Zubiri
Lorena Zubiri



EDITORIAL
MAIPUE

Índice

Agradecimientos	9
Introducción	11
Capítulo 1. El canto del fuego: una educación libre y consciente	
<i>Por Moira Alquezar, Francisco Ramallo</i>	15
Creación del espacio	15
Construir y (auto)conocerse	18
Los días en la escuela	21
Capítulo 2. Casa Alegre: espacio de encuentro, aprendizaje, creación y exploración	
<i>Por Mariela Federman</i>	25
Breve descripción del proyecto	25
Como nació Casa Alegre	26
El comienzo	26
Actividades que realizamos	28
Algunas observaciones	29
Capítulo 3. Cómo llegamos a la Escuela Experimental del Mar	
<i>Por Luisina Palomba, Florencia Suriani</i>	31
Cómo llegamos nosotras a la Escuela Experimental del Mar	31
Escuela Experimental del Mar	33
Cómo llegaron ellos a la Escuela Experimental del Mar	37
Capítulo 4. Un relato a tres voces	39
1. Relato de una madre de la comunidad escolar	
<i>Por Lorena Zubiri</i>	39
2. Relato de una maestra	
<i>Por Laura Fernández</i>	40
3. Relato de un maestro	
<i>Por Emiliano Zubiri</i>	41

Capítulo 5. Proyecto Waldorf Mar del Plata

<i>Por Patricia Weissmann</i>	47
Rudolf Steiner y la antroposofía	47
Primera Escuela Waldorf	49
Pedagogía Waldorf	49
Escuela o jardín inicial (primer septenio)	52
Escuela primaria (7 a 14 años).....	53
Escuela secundaria (15 a 18 años).....	56
Papel de la antroposofía	57
Proyecto Waldorf en Mar del Plata.....	57
Financiación	60
Formación de los maestros	61

Capítulo 6. Curso de formación en pedagogía Waldorf - Zona Costa Atlántica

<i>Por Leonora Bozzani, Leonardo Di Meglio, Nicolás Martín</i>	64
La pedagogía Waldorf.....	64
Aportes de las diversas formaciones en pedagogía Waldorf	65
Objetivos generales del curso de formación	66
Trabajos personales	67
Aspecto económico.....	67

Capítulo 7. Impulso Waldorf de Villa Gesell

<i>Por Nicolás Martín</i>	68
---------------------------------	----

Capítulo 8. Aprendizaje y juego en la naturaleza: las escuelas bosque se siembran en nuestro país

<i>Por Franco Iacomella</i>	70
Orígenes y desarrollo internacional	71
Características principales.....	72

Capítulo 9. Una experiencia de pedagogía crítica en Mar del Plata: Bachillerato Popular América Libre

<i>Por Mariana Buzeki, María Inés Canale</i>	74
Educación popular y pedagogía crítica	74
El Bachi	75

Capítulo 10. Centro Cultural América Libre, la casa del pueblo

<i>Por Martín González Viglione</i>	79
La casa del pueblo	79
Actividades propuestas	81
Praxis: hacia un teatro de grupo	81
La experiencia del bachillerato popular	84

Capítulo 11. Centro Integrador Comunitario del barrio El Martillo

<i>Por Javier Pérez Amsler</i>	86
Nuevas experiencias educativas sociales.....	86
Los CIC como articuladores entre Estado y demandas sociales.....	88
Los trabajadores.....	89
Los vecinos: niños, adolescentes y adultos	90
Problemáticas sociales y modos de abordaje	90
Experiencias educativas alternativas en el marco de los CIC	92
El CIC como política pública vinculada a la educación	93
Conclusiones	95

Capítulo 12. Desde el Bachi. Bachillerato Popular Proyecto Uno

<i>Por Pablo Gerez, Natalia Panzeri, Belén Poli, Luz Trifiro</i>	97
Pensando una propuesta pedagógica	99
Cómo se construye el Bachi día a día... ..	99
Hacia la oficialización	100
Desafíos	100

Capítulo 13. Educación democrática: la asamblea como órgano de gestión

<i>Por María Laura Erhart</i>	102
Sin libertad no es posible ejercer la autonomía.....	102
¿Cómo es una asamblea?	103
Una pregunta frecuente	104
Reflexión final	105

Capítulo 14. La bitácora matriz

<i>Por Simón Martínez, Mabel Oddone</i>	106
(de)Formación del pasado	107
(co)Formación del futuro	111

¿Cómo cultivar actitudes que se desprendan de las lógicas escolarizantes?	112
¿Cómo formar maestros que posean un discurso frente a los estudiantes que no reproduzca dominación e inequidad?	113
¿Cuál será el sendero que delinee el nuevo mapa de nuestro peregrinaje en el universo de la formación?	116

Capítulo 15. La escuela secundaria en transformación

<i>Por Alberto Croce</i>	117
¿Cuál es el horizonte?	117
Los caminos de la transformación	119
El gran desafío	124

Capítulo 16. Plan de Educación Ambiental Mar Chiquita Sustentable

<i>Por Juan Cruz Zorzoli, Patricia Weissmann</i>	126
Introducción	126
Plan de Educación Ambiental de Mar Chiquita	129
Escuela sustentable	130

Capítulo 17. Una educación para el buen vivir

<i>Por Alberto Croce</i>	133
Abya Yala	133
El buen vivir	134
Hacia una educación para el buen vivir	139
Los educadores para el buen vivir	145
Conclusiones	147

Bibliografía	149
Entrevistas	152
Páginas web	152