

Héctor Barreiro

CRÓNICAS DE LA INFANCIA

Reflexiones sobre las culturas y vivencias de la niñez en el mundo



Muestra distribuida por la editorial

Bitácora

Agradecimientos	7
Infancias, palabras de Adolfo Pérez Esquivel	9
Canción para un recién nacido	11
Introducción	13
 Mapa I. Claroscuro de la guerra	17
Baltimore - Sudán - Angola - China - Ginebra - Suecia. Rigoberta Menchú	
 Mapa II. Claroscuro de la ciencia y la fe	39
Colombia - Rumania - Nepal - Tíbet. Albert Schweitzer	
 Mapa III. Claroscuro de los territorios	55
Londres - India - Nuevo México - Oceanía - Brasil - Liverpool. Wangari Maathai	
 Mapa IV. Claroscuro de la educación	77
Japón - Gran Bretaña - Pakistán - norte de Nueva Guinea - Francia - Estados Unidos. Emmanuel Jal	
 Mapa V. Claroscuro de las imágenes	99
México - Quilmes - Indonesia - sur de la Argentina. William Kamkwamba	
 Mapa VI. Pan y Trabajo	117
Isla de Pascua - Bolivia - Islas Salomón – Roma - África. Muhammad Yunus	
 Mapa VII. Paradojas	135
Alemania – Argentina - Armenia - Australia – Ártico. Nelson Mandela	
 Las conclusiones	151
 Bibliografía	162

Infancias

Tenemos que comenzar a recuperar el equilibrio, y en estas sociedades que son violentas, el primer desafío, como educador, es desarmar las conciencias armadas, porque incluso la educación tiene una carga enorme de conciencias armadas.

¿Cómo las desarmamos? Nadie puede dar aquello que no tiene. Tenemos que comenzar a desarmarlas en nuestras mentes y en nuestros corazones. Si queremos transformar esta sociedad, tenemos que transformarnos a nosotros mismos junto a la comunidad y a nuestras sociedades. Hay un gran poeta francés que dice: "Nadie puede ser feliz a solas" ¡Qué hermoso esto! Para ser felices en esta vida tenemos que compartir, no podemos ser felices en la vida solos.

Podríamos hablar de derechos humanos; hay muchas declaraciones, legislación, protocolos, convenciones acerca de la infancia. Y, sin embargo, hay niños que continúan viviendo en la calle. Y muchas veces pasamos al lado de ellos con total indiferencia. Nos hemos acostumbrado. La pobreza es favela en Brasil; en otras partes son las callampas, los tugurios, la caza de brujas, los pueblos jóvenes; acá son las villas miseria... Digo que la pobreza en todos lados cambia de nombre, pero tiene el mismo rostro.

Nosotros, cuando hablamos de los derechos humanos, nos referimos a los derechos de los pueblos, y este derecho es a la vida digna. Para esto necesitamos firmeza, resistencia en la esperanza, resistir en la esperanza.

La esperanza no es algo abstracto. En uno de mis libros digo que si las utopías no existen, nosotros tenemos que tener la capacidad de inventarlas.

Tenemos que inventar las utopías, aun cuando sean el horizonte y se nos alejen cuanto más nos acerquemos... porque éste es el camino que nos permite generar la conciencia, la conciencia compartida.

No somos generación espontánea, sino la consecuencia de lo que la humanidad fue dejando a lo largo del tiempo.

La historia es ver el fondo del gran río de la vida, lo observamos, y allí descansan los acontecimientos sucedidos. Muchas veces se habla de la historia como pasado, como lo que pasó. Y encontramos entonces el afán de los historiadores, de los investigadores.

La memoria es lo que vive en nosotros. La memoria está llena de pasión, de angustia, de espera, de luchas, de triunfos y de desastres.

Quiero terminar con un antiguo proverbio: "En la hora más oscura es cuando comienza el amanecer".

He visto la muerte muchas veces, no me aterra, es casi una amiga. Y, sin embargo, en el dolor, en la angustia, en la desesperación, siempre encontré una sonrisa, y si hay una sonrisa es porque está la semilla de la esperanza.

Adolfo Pérez Esquivel

Premio Nobel de la Paz

Canción para un recién nacido

Cuando nace un hijo es importante que todos los hermanos y las hermanas se enteren: el oso, el puma, el búfalo, la serpiente de cascabel, el castor, la tortuga, el águila. Pero también el viento, los árboles, la hierba y las plantas deben saber la buena nueva. Por eso se celebra en una ceremonia en la que se llama en voz alta para que todos los hermanos y hermanas no puedan dejar de oírnos.

Oración a los cuatro vientos

*¡Ho howa ho! Todos los que están arriba en el cielo.
Vosotros los que estáis surcando los aires...
¡Ho howa ho! Todos los que estáis aquí en la Tierra.
Vosotros los que corréis con rapidez,
los que estáis en los bosques.
Y vosotros los que guardáis silencio
porque tenéis raíces...
¡Ho howa ho! Todos vosotros, los que nadáis
en las olas, y también vosotros, mares aún mayores...
¡Ho howa ho! Escuchad todos:
Un nuevo hermano..... (nombre del niño/a)
está entre vosotros.
Os rogamos que le seáis propicios.
Allanadle el camino para que pueda
salir a caminar
hacia los cuatro hermanos puntos cardinales.
¡Ho howa ho!¹*

¹ Tradición familiar del Noroeste argentino. Comunidad Diaguita. Registro de campo Nelli Bogado.



Escalera

Ana María Castañeda Cano (Perú)

5º Concurso Iberoamericano de Fotografía en blanco y negro, 2008

Save the Children.

Niños de Sicuani, Cusco

“Evidentemente cada generación
se cree dedicada a rehacer el mundo.
Sin embargo, la mía sabe
que no lo rehará.
Pero acaso su misión sea más grande.
Consiste en impedir que el mundo se deshaga”.

*Albert Camus*²

Introducción

Crónicas de la infancia es un trabajo de investigación, basado en el archivo de fuentes periodísticas que durante más de veinte años han sido recopiladas, sobre las prácticas y las experiencias que involucran a la niñez en el mundo.

Estas notas aportan datos sobre la realidad de la niñez en distintos espacios geográficos del planeta. Situaciones que se encuentran condicionadas a veces por prácticas tradicionales y otras, por contextos conflictivos que caracterizan el desarrollo humano. Algunas, estructurales como las políticas, sociales y económicas, se manifiestan en el mundo del niño a través de la violencia, la desigualdad, los malos tratos y los miedos.

Generación tras generación la humanidad ha transmitido a la infancia sus temores, angustias y preocupaciones. La guerra, la falta de alimentos y de trabajo, la pobreza, las consecuencias de los cambios climáticos y los problemas del exceso de consumo afectan, entre otras cosas, el desarrollo de los niños.

² Discurso en Suecia, 10 de diciembre de 1957.



El salto
Sebastian Miquel (Argentina)
8° Concurso Iberoamericano de Fotografía en blanco y negro, 2012
Save the Children.
Juegos en el agua, a orillas del Río Paraná, Argentina

Históricamente los avances a favor de la infancia estuvieron relacionados con las crisis de las sociedades. Al finalizar la primera guerra mundial, los países en cuestión se comprometieron a no repetir semejante crueldad para con la infancia, debido a su efecto devastador, por haber participado de aquélla o bien por la orfandad a la que fue expuesta. Si bien sabemos que este compromiso no se cumplió, a partir de ese contexto surgieron la ciencia de la educación y la psicología del niño.

Este libro indaga sobre los conflictos de la infancia alrededor del mundo, e intenta demostrar que los condicionamientos son posibles de superar.

En una segunda instancia explora sobre las biografías de individuos nacidos en condiciones de desarrollo desfavorables, y que lograron transformarlo a lo largo de su vida. ¿Cómo entender ese proceso? ¿Cómo comprender que los conflictos en la infancia se transforman en motivos de lucha para el beneficio de otras generaciones?

Las biografías constituyen un medio por el cual podemos comprender inter e intrageneracionalmente cómo otros individuos pudieron superarse. Recorrer el modo en que vivieron la infancia, la referencia de sus padres, de su familia o de otras personas que intervinieron en sus vidas nos aportan elementos para comprender uno de los orígenes posibles de esa transformación.

El libro se propone intervenir para mejorar las prácticas de crianza y prestar apoyo a la infancia. Mientras que la mayoría de los programas están concebidos para trabajar en la ayuda a la niñez a partir del trabajo de la sociedad, cada vez más se considera que puede ser beneficioso proporcionar educación y capacitación en este aspecto a los futuros padres. En Singapur, por ejemplo, la educación y la capacitación para la crianza empiezan en la escuela secundaria con clases de

“preparación para la paternidad y la maternidad”. Los estudiantes aprenden acerca del cuidado y el desarrollo de los niños, y tienen una experiencia directa al trabajar con niños pequeños en centros y guarderías infantiles³.

Por último, esta obra pretende, a través de las imágenes que evidencian la diversidad de los pueblos, sentar las bases de un aprendizaje multiétnico que requiere trabajar sobre los prejuicios, la tolerancia y el egoísmo. Al revés de la lógica de mercado, no es el objetivo homogeneizar la cultura a partir de nuestra mirada, como lo fue a lo largo de la historia, sino más bien generar las condiciones para poder aprender de lo diferente.

La educación de un niño es, entre otras cosas, fundamental para la paz. Contrariamente a ello, despojarlo de su infancia sería provocarle un daño que permanecería grabado precozmente en su cuerpo y en su alma y que podría transformarse posteriormente, de adulto, en una fuerza destructora.

Si se trabaja con los condicionamientos de la primera infancia y al mismo tiempo se genera la posibilidad de un mundo más tolerante, se trabajará entonces para la paz.

La posibilidad de una educación que tenga en cuenta todos estos aspectos sería una educación para la salud, capaz de interpretar los *síntomas del pasado*, que vuelven de generación en generación esperando su oportunidad de ser transformados.

³ Oficina de Ética Gubernamental de Puerto Rico. Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético (CDPE). Serie de Trabajos Investigativos en Curso (STIC). Mayra L. Díaz Garced. *El maltrato de menores: un problema de todos*. Capítulo IX. ¿Qué se puede hacer para prevenir el maltrato? Marzo 2012. San Juan, Puerto Rico.