

Andrés Febbraio (coord.), Claudio Steckler, Lucas Edgar,
Verónica Martínez Contini, Sabrina Donozo,
Myriam Bernadsky, Mariana Bossié

ACTUALIZACIONES EN DISCAPACIDAD

ACERCA DE UNA CLÍNICA
DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL



Muestra distribuida por la editorial

Índice

Prólogo	6
Introducción	9
Capítulo 1. Constitución subjetiva y discapacidad	
<i>Claudio Steckler</i>	11
La discapacidad desde el vamos.....	17
La discapacidad tardía o adquirida.....	18
Capítulo 2. Obstáculos a la interdisciplina en la clínica de la discapacidad	
<i>Lucas Edgar</i>	20
¿Un agrupamiento que trabaja o un equipo de trabajo?	20
Conclusiones	26
Capítulo 3. Procesos de evaluación psicológica en la discapacidad intelectual	
<i>Andrés Febbraio</i>	27
Introducción.....	27
La discapacidad intelectual desde la perspectiva de la integración y la inclusión	29
Área intelectual	32
Instrumentos recomendados y validados en Argentina	33
Otros tests de maduración complementarios	34
Escala Weschler.....	34
Área afectivo-emocional.....	35
Test de las Bolitas de Usandivaras	37
Área social y de contexto.....	40
Anexo	44
Preguntas referenciales en discapacidad para la entrevista a padres	44
Capítulo 4. Acerca de la especificidad de nuestro trabajo en el terreno de la discapacidad	
<i>Claudio Steckler</i>	46
Abriendo el juego.....	46
De la escucha a la construcción de una mirada en suspenso.....	48
Dos variantes de nuestro trabajo y las condiciones de un posible encuentro	49
La especificidad artesanal en la transferencia	53
Capítulo 5. Restituyendo la experiencia de ser niños a partir de la práctica interdisciplinaria con niños con múltiples necesidades de apoyo	
<i>Verónica Martínez Contini y Myriam Bernadsky</i>	57
La familia	61
El lugar del juego	63
Lo grupal.....	66

Capítulo 6. Estimulación temprana y visión subnormal: un puente al desencuentro de miradas	
<i>Lucas Edgar</i>	70
El tiempo, el implacable	71
Conclusiones.....	74
Capítulo 7. Notas sobre una mirada psicoanalítica en el jardín de infantes	
<i>Claudio Steckler</i>	75
Capítulo 8. La compleja tarea de inclusión social-escolar de niñas y niños con discapacidad	
<i>Andrés Febbraio</i>	83
Capítulo 9. La inclusión social y su relación con la disminución de patología emocional agregada en personas con discapacidad	
<i>Andrés Febbraio</i>	91
Capítulo 10. Adolescencia, sexualidad y sordera	
<i>Lucas Edgar</i>	101
Introducción.....	101
La palabra “en” y “del” adolescente	101
Reflexiones finales	105
Capítulo 11. Sexualidades, diversidad funcional e instituciones: entre el libre vuelo y la mirada obscena	
<i>Sabrina Donozo y Lucas Edgar</i>	107
Lo dicho, lo supuesto y lo silenciado	108
Cuando el supuesto saber ocupa demasiado espacio: lecturas, prejuicios e intervenciones	112
Algunas conclusiones	114
Capítulo 12. Rehabilitación en pediatría: generalidades, patologías y abordaje terapéutico	
<i>Mariana Bossié</i>	117
Introducción.....	117
¿Qué es la rehabilitación?.....	117
La rehabilitación como proceso.....	118
La rehabilitación en pediatría.....	118
Concepto de plasticidad y adquisición de funciones en el niño	118
Concepto de neuroplasticidad.....	119
La historia clínica en rehabilitación	120
Patologías prevalentes en rehabilitación pediátrica	121
Encefalopatía crónica no evolutiva, parálisis cerebral o encefalopatía hipóxico isquémica	122
Algunas cifras relevantes sobre la temática	124
Sobre los autores	125
Bibliografía	129

Prólogo

Es un honor para mí ser el prologuista de un libro cuya producción está vinculada con profesionales de la docencia universitaria y de la labor clínica.

Este libro es un gran aporte y una ventana que abre interrogantes. Amplía saberes y conocimientos en el campo de la discapacidad de la niñez y la adolescencia.

Cada capítulo va rescatando cuestiones muy específicas y adecuadas para las intervenciones subjetivantes en el campo de la discapacidad teniendo en cuenta la singularidad de los niños, niñas y adolescentes y sus contextos familiares, sociales e institucionales.

En el capítulo a cargo de Claudio Steckler “Constitución psíquica y Discapacidad”, el autor rescata la puesta en marcha del psiquismo desde sus inicios, con marcos referenciales muy pertinentes: Sigmund Freud, Silvia Bleichmar, Donald Winnicott y Ricardo Rodulfo. Muy interesante el tramo en el que Steckler diferencia las fallas en el cuerpo desde los inicios y las afecciones del mismo que aparecen desde lo disruptivo, ya que esta diferenciación es necesaria para comprender el funcionamiento del psiquismo en formación de lo ya constituido en el niño. El mismo autor en otro capítulo de su autoría: “Acerca de la especificidad de nuestro trabajo en el terreno de la discapacidad” señala con un criterio muy realista la complejidad de la clínica de la discapacidad rescatando variantes muy específicas y el manejo de transferencia en especial en relación con la angustia del terapeuta.

En el capítulo “Obstáculos a la interdisciplina en la clínica de la discapacidad”, con mucha profundidad Lucas Edgar desarrolla la complejidad de la interdisciplina y sus obstáculos; en especial subraya la disociación entre los discursos y prácticas que se observan en los equipos y reflexiono por mi parte sobre cómo se juegan las lógicas contradictorias entre los profesionales con diferentes paradigmas y los efectos psíquicos en la niñez y adolescencia con discapacidad.

Andrés Febbraio, en el capítulo “Procesos de evaluación psicológica en la discapacidad intelectual”, señala en primera instancia a la discapacidad como construcción social y pone énfasis en la importancia de profundizar en la subjetividad del evaluado que muchas veces se descuida en los procesos de evaluación. En otro artículo de Febbraio, “La compleja tarea de la inclusión social-escolar de niñas y niños con discapacidad”, establece una diferenciación muy enriquecedora de la función de la escuela desde un enfoque tradicional de la misma y de la escuela con un enfoque de inclusión. Además, desarrolla las funciones del equipo interdisciplinario y del docente de apoyo, realizando un aporte de los roles y funciones de cada uno en este entramado tan complejo de la inclusión escolar. Siguiendo con la temática de la inclusión, Febbraio, en su capítulo “La inclusión social y su relación con la disminución de patología agregada en personas con discapacidad”, pone el acento en el modelo social de la discapacidad ya no como una enfermedad si no como una condición.

En el capítulo “Restituyendo de la experiencia de ser niños a partir de la práctica interdisciplinaria con niños con múltiples necesidades de apoyo”, las autoras Verónica Martínez Contini y Myriam Bernadsky plantean el impacto familiar frente a la sentencia médica del pronóstico en los niños con patologías de base orgánica y que afectan su neurodesarrollo y hacen hincapié en tres ejes fundamentales: 1) Intervenciones con la familia y cómo acompañarlas en el proceso terapéutico; 2) Intervenciones lúdicas rescatando la construcción del proceso lúdico a través del gesto y lo sonoro; 3) Intervenciones grupales en el contexto del Centro Educativo Terapéutico y la importancia de la agrupabilidad en los niños con patologías en el neurodesarrollo y los beneficios de espejarse con el otro.

Además, Lucas Edgar, en el capítulo “Estimulación temprana y visión subnormal: ¿un puente de desencuentro de miradas?”, plantea la construcción de un escenario donde es posible el encuentro placentero entre los padres y el niño con baja visión y la importancia de un cuerpo subjetivado como cuerpo erógeno. En otro capítulo “Adolescentes, sexualidad y sordera”, Edgar realiza un recorrido de autores muy referentes en la temática de la sordera como Francisca Rella y Marta Schorn. Además, el autor desarrolla

la importancia de tener en cuenta las exigencias que desde edades muy tempranas han transitado los adolescentes con sordera por los abordajes rehabilitatorios y el sufrimiento psíquico.

Los autores Sabrina Donozo y Lucas Edgar, en el capítulo “Sexualidades, diversidad funcional e instituciones: entre el libre vuelo y la mirada obscena”, visibilizan la temática de la sexualidad y la discapacidad en el contexto del cambio de paradigma de la diversidad funcional y en el contexto actual de la ESI así como el derecho a la sexualidad. Señalan también el eje de la sexualidad como una conquista singular y subjetiva.

Mariana Bossie, en su capítulo “Rehabilitación en pediatría: generalidades, patologías y abordaje terapéutico”, aporta para los psicólogos y psicólogas en formación los conceptos fundamentales de la rehabilitación como proceso y de la rehabilitación en pediatría además de los conceptos de neuroplasticidad y patrones del desarrollo fundamentales para el abordaje de los niños con discapacidad.

Como cierre planteo la riqueza de temáticas tan específicas del campo de la discapacidad en esta producción. En cada uno de estos escritos, se percibe la excelencia y el compromiso profesional que será un gran aporte a la comunidad universitaria y a todos los profesionales de la interdisciplina.

Jorge G. Cantis

Psicólogo Psicoanalista Especialista en Niños y Adolescentes y Familia por la Escuela de Psiquiatría Infantil Operativa (EPIOP)

Autor del libro: *Discapacidad Reflexiones Psicoanalíticas e Intervenciones Posibles. Familias-Subjetividad-Terapeutas* Ediciones Ricardo Vergara (marzo de 2020)

Director de la Formación de Posgrado en Discapacidad “Entramados Singulares, Familiares y Sociales” de la Asociación Argentina de Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia (ASAPPIA)

Coordinador del Área de Discapacidad de ASAPPIA

Profesor titular de “Psicología III” en la carrera de Fonoaudiología (Facultad de Medicina, UBA)

Profesor titular de “Motrices, Neurológicos y Malformaciones y Subjetividad. Adultez y Discapacidad” en la carrera de Especialización en Psicología Clínica de la Discapacidad (Facultad de Psicología, UBA)

Profesor titular de “Abordaje Psicosocial de las Discapacidad en la Maestría en Problemas y patologías del Desvalimiento” (UCES)

Director de la carrera de Especialización en Discapacidad “Campos de Intervención. Subjetividad e Interdisciplina” del Colegio de Psicólogos de Mar del Plata

Director de la carrera de Especialización en Discapacidad “Perspectivas Subjetivas e Intersubjetivas” del Colegio de Psicólogos de Bahía Blanca

Supervisor de Instituciones de Educación especial y CET

✉ <cantisj@gmail.com>